

Ezeres pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums*

(Ezere, 18.10.2023.)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

*Saldus pašvaldības
Izglītības pārvaldes vadītāja
Saulcerīte Levica*

2023. gada

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pamatizglītības programma	21011111		V-518	23.07.2018	108	107
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		V-9180	18.07.2017.	10	8
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V-3306	27.07.2020.	10	10

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojami izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā) - 2
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojami izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli) - 1
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojami izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls) - 0

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	7	Izglītības iestādē pieejams - psihologs, logopēds, karjeras pedagogs, sociālais pedagogs, bibliotekārs, speciālais pedagogs, pedagoga palīgs.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. **Izglītības iestādes misija** – noturīgums un nepārtrauktība izglītības procesā, kas saistās ar pielāgošanos nākotnes un tagadnes izglītības vajadzībām.
- 2.2. **Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo** – pašvadīts, motivēts un mērķtiecīgs izglītojama ar optimistisku, pozitīvu skatu uz nākotni, ciena un rūpējas par sevi un citiem, izjūt piederību savai klasei, skolai, novadam un valstij.
- 2.3. **Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā** – atbildība, cieņa, piederība un sadarbība.
- 2.4. **2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti**

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Sekmēt pedagoga palīgu darba efektivitāti iekļaujoties mācību vides pilnveidošanā.	a) kvalitatīvi 1. Pedagoga palīgs reāls mācību priekšmetu pedagoga palīgs un atbalsts mācību procesa laikā. 2. Izglītojama mācību stundā jūtas droši un var aktīvi iesaistīties mācību stundas norisē. 3. Mācību priekšmetu pedagogs un pedagoga palīgs savstarpēji sadarbojas un nejūt psiholoģisku diskomfortu. 4. Pedagoga palīgs izstrādā darbības plānu, kas palīdz izglītojam uzlabot ikdienas vērtējumus.	Sasniegts , pedagoga palīgs - atbalsts mācību priekšmeta skolotājam.
	b) kvantitatīvi 1. 100% apjomā mācību priekšmeta pedagoga darba atslogojums ir pedagoga palīgs. 2. 1x mēnesī notiek pedagoga palīga un mācību priekšmeta pedagoga sanāksmes par savstarpējo sadarbību un palīdzības sniegšanu izglītojamam.	Sasniegts , to pierāda pedagogu aptaujas un sarunas. Izveidota <i>Atbalsta komanda</i> , kura sanāksmes notur vienu reizi mēnesī. Jāpilnveido sadarbība ar novada Sociālo dienestu. Liels atbalsts un sadarbība ar Izglītības pārvaldes metodiķi izglītojamo atbalsta jautājumos.

<p>Nr.2 Aktualizēt talantīgo izglītojamo mērķtiecīgu piedalīšanos mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, skatēs un sacensībās.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Izglītojamie piedalās un gūst godalgas novada un valsts organizētajās mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, skatēs. 2. Pedagogi motivē izglītojamos piedalīties dažādas aktivitātēs. 3. Izglītojamie aktīvi izmanto iespēju piedalīties mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos un sporta aktivitātēs. 4. Izglītojamo vecāki atbalsta sava bērna talantu un sadarbojas ar pedagogiem. 	<p>Sasniegts, izglītojamie ir piedalījušies un izcīnījuši godalgas mācību priekšmetu olimpiādēs, skatēs (bioloģija, vizuālā māksla) un valsts līmeņa konkursos (folklorā, skatuves runa), sporta sacensībās novada līmenī.</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 100% vecāku atbalsts pedagogiem, kuri strādā ar izglītojamo un virza bērnu sasniegt augstākus rezultātus, kādā noteiktā mācību jomā. 2. 100% pieaug mācību priekšmeta prestižs izglītojamo vidū. 3. Par 100% pieaug ārpusstundu aktivitāšu atbalsts no izglītojamo puses. 	<p>Sasniegts, par to liecina izglītojamo sniegtie koncerti, vecāku apmeklējums. Izglītojamie, pedagogi saņem Pateicību no Saldus novada pašvaldības, tiek uzaicināti sniegt priekšnesumu novada līmenī (folklorā).</p>
<p>Nr. 3 Motivēt izglītojamos mācīties ikdienas darbā, lai mācību darbs un mācīšanās process būtu jēgpilns un vērsts uz izaugsmi.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pozitīva izglītojamo attieksme pret ikdienas mācību procesu. 2. Pedagogu un izglītojamo savstarpējā sadarbība un cieņa citam pret citu. 3. Izglītojamais ieinteresēts uzlabot savus vērtējumus kādā no mācību priekšmetiem. 4. Izglītojamie aktīvi atbalsta un iesaistās PUMPURS nodarbībās. 	<p>Daļēji sasniegts, jāpildveido vecāku atbildība un iesaiste izglītojamo ikdienas vērtējumu atbalstīšanā un patstāvīgas mācīšanās prasmju nostiprināšanā.</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 100% samazinās vecāku neapmierinātība par sava bērna ikdienas sasniegumiem. 2. 100% izglītojamo interese par konsultāciju apmeklēšanu. 3. 100% samazinājies izglītojamo skaits, kuriem būtu nepietiekami vērtējumi un otrgadniecība. 	<p>Daļēji sasniegts, jo mācību gada noslēguma rezultāti rāda, ka ir izglītojamie, kuriem ir nepietiekami vērtējumi un otrgadniecība. Pedagogiem un vecākiem jāpalīdz izglītojamam izprast, kā mācīties, attīstīt prasmi domāt par savu mācīšanās procesu un rezultātu.</p>
<p>Nr. 4. Veicināt pedagogu radošo darbību, kā izglītojamo izziņas darbības vadītāju.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pedagogi apmeklē kursus, seminārus, kuri ir virzīti uz radošās darbības izziņu procesiem. 2. Izglītojamo radošais talants tiek izmantots visos mācību priekšmetos. 3. Pedagogi akcentē savus radošos talantus izglītojamiem, veidojot kopīgas izstādes, skates. 4. Aprobē jaunus mācību materiālus. 	<p>Daļēji sasniegts, procentuāli maz tiek organizēti kursi pedagogiem, kur radošās darbības izziņas process būtu primārais.</p>

	<p>b) kvantitatīvi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 90% uzlabojas pedagogu un izglītojamo savstarpējā sadarbība. 2. 2 reizes mācību gadā tiek organizētas radošās talantu dienas. 3. 100% vecāku atbalsta radošo darbību un iesaistās paši ar savām idejām un praktisko darbību. 4. 100% izglītojamo aptaujas anketās dod pozitīvu atgriezenisko saiti. 	<p>Daļēji sasniegts, jāpilnveido vecāku iesaiste radošo procesu norisē izglītības iestādē un mācību procesā.</p>
<p>Nr.5. Aktivizēt APPU darbības procesu, kā audzināšanas darba ikdienas sastāvdaļu mācību norises laikā un ārpusstundu aktivitātēs.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pedagogi un izglītojamie ikdienas darbā izmanto APPU darbības metodiku. 2. Iknedēļas skolas līnijās izsniedz pozitīvās uzvedības novērtējuma Pateicības. 3. Ikviens izglītības iestādes darbinieks ir līdzatbildīgs pozitīvi motivēt izglītojamo uzvedību. 	<p>Daļēji sasniegts, ir pedagogi, kuri neizmanto APPU darbības metodiku, norādot uz laika trūkumu un neefektivitāti. Izveidota APPU atbalsta komanda. Atjaunotas pedagogu un izglītojamo dežūras izglītības iestādē. Jāturpina veidot pozitīvas attiecības izglītojamam ar klasesbiedriem, skolas biedriem un pedagogiem.</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 100% izglītojamo un vecāku izprot APPU sistēmas darbību izglītības iestādē. 2. 90% uzlabojas izglītojamo uzvedība starpbrīžos un mācību stundās. 3. 50% samazinās APPU komandas brīdinājumu skaits izglītojamiem par viņu uzvedības normu pārkāpumu. 	<p>Daļēji sasniegts, jāpilnveido izglītojamo uzvedība pusdienu starpbrīžos. Uzvedības problēmu uzlabošanās ir saistītas ar sociālā pedagoga darbu izglītības iestādē. Izglītojamie un vecāki atbalsta APPU sistēmas darbību izglītības iestādē.</p>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Nr.1. Aktualizēt un ieviest izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas sistēmu, atbilstoši mūsdienu izglītības kvalitātes prasībām.	a) kvalitatīvi 1. Izstrādāta jauna vērtēšanas kārtība, atbilstoši izglītības kvalitātes prasībām. 2. Vērtēšanas kārtība motivē izglītojamos pārkārtot savu nostāju pret ikdienas vērtējumiem un mācību priekšmetu noslēguma kontroldarbiem.
	b) kvantitatīvi 1. 100% vecāku, pedagogu, izglītojamie ir iepazinušies ar izglītības iestādes vērtēšanas kārtību. 2. 60% vecāku izprot jauno vērtēšanas kārtību. 3. 100% pedagogu un 90% izglītojamie izprot jauno vērtēšanas kārtību. 4. 100% izglītojamie mācību gadu noslēdzot ir sekmīgi un tiek pārcelti uz nākamo klasi.
Nr.2 Pilnveidot savstarpējo komunikāciju un attiecību veidošanu starp izglītojamo, pedagogu un vecākiem (aizbildņiem), kas nodrošinātu izglītojamiem vienlīdzīgas iespējas mācību procesā.	a) kvalitatīvi 1. E-klases sistēma, kā saziņas līdzeklis ar vecākiem, izglītojamiem. 2. Vecāki un pedagogi apmeklē izglītības iestādes izglītojošu lekciju par savstarpējo komunikāciju. 3. Vecāki uzticas izglītības iestādes Atbalsta komandai un sociālajam pedagogam. 4. Pedagogiem neveidojas konfliktsituācijas ar vecākiem un izglītojamiem.
	b) kvantitatīvi 1. 100% vecāku kā saziņas līdzekli ar izglītības iestādi izmanto e-klases sistēmu. 2. 0% -vecāku sūdzības par izglītības iestādes pedagoģisko darbību.
Nr.3 Veicināt izglītības iestādes sadarbību ar izglītojamo ģimeni, sniedzot atbalstu pedagoģisko kompetenču pilnveidošanā.	a) kvalitatīvi 1. Skolas padomes iesaiste izglītības iestādes problēmjaudājumu risināšanā. 2. Plānot un organizēt klases un skolas vecāku kopsapulces ar Atbalsta komandas pārstāvju piedalīšanos. 3. Plānot un organizēt Sociālā darbinieka iesaisti izglītības iestādes darbībā, sniedzot atbalstu ģimenēm sociālajos jautājumos. 4. Klases audzinātājiem organizēt individuālās sarunas ar vecākiem kopā ar izglītības iestādes vadību. 5. Aktivizēt klases audzinātāju pedagoģisko darbību problēmjaudājumu risināšanā ar izglītojamā ģimeni.
	b) kvantitatīvi 1. 80% vecāku izsaka pozitīvu vērtējumu par izglītības iestādes sadarbību ar vecākiem, aizbildņiem. 2. 100% klases audzinātāji plāno un organizē vecāku sapulces ar Atbalsta komandas pārstāvju piedalīšanos. 3. 70% izglītojamo vecāku apmeklē izglītības iestādes kopsapulces, klases vecāku sapulces.

<p>Nr.4 Veicināt izglītojamā personisko atbildību par ikdienas vērtējumu kvalitāti, uzvedību un mācīšanās darba organizāciju.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Izglītojamie apmeklē mācību priekšmetu konsultācijas, individuālās nodarbības. 2. Izrāda pozitīvu interesi par iespējām piedalīties mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, sacensībās. 3. Izglītojamiem samazinās negatīvo ierakstu e-klases sistēmā par negatīvu uzvedību mācību stundās.
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Par 30% samazinās negatīvo ierakstu par uzvedību mācību stundās e-klases žurnālā. 2. 60% izglītojamo semestra noslēgumā saņem izglītības iestādes Pateicības rakstus par labiem un izciliem vērtējumiem mācību priekšmetos. 3. Mācību gada noslēgumā % - otrgadnieku un 1% - pagarinātais mācību gads.
<p>Nr. 5 Pilnveidot jauniešu iesaisti izglītības iestādes, novada izsludinātajos projektos, nodrošinot pieredzes apmaiņu, uzlabojot mācību procesu, pētnieciskās darbības un karjeras veidošanu profesionālajā jomā.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Palielinās izglītojamo interese par individuālajiem projektiem jeb zinātniski pētnieciskajiem projektiem. 2. Izglītojamie un pedagogi piedalās radošos izziņas semināros,ursos. 3. Projektu metodika veicinās izglītības iestādes un izglītojamā savstarpējo sadarbību, kas sekmē mācību darba kvalitātes un izglītības vides pilnveidošanu.
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Veidojas interešu grupas (izglītojamie, pedagogi, vecāki, sabiedrības pārstāvji), kuras ir gatavas 100% darboties izglītības iestādes vides uzlabošanā. 2. 30% izglītojamo izrāda interesi par zinātniski pētnieciskajiem darbiem un piedalās novada organizētajā zinātniski pētnieciskās darbības lasījumos.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1. Atbalsta komandas izveide un pieejamība. 2. Skolotāja palīga profesionālā darbība. 3. Individuālās nodarbības mācību priekšmetos, kuros ir nepieciešama palīdzība. 4. Sociālā pedagoga pieejamība.	1. Vecāku iesaiste, atbalsts un sociālā darbinieka profesionālā palīdzība izglītojamam, kam ir zemi mācību sasniegumi.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1. Pedagogu ieinteresētība mācību stundu savstarpējā vērošanā. 2. Metodisko komisiju pedagogu dalīšanās pedagogiskajā pieredzē ar kolēģiem novadā. 3. Pieredzes apmaiņas pasākumi izglītības iestādē sākumskolas un pamatskolas klašu	1. Zinātniski pētnieciskās darbības atjaunošana mācīšanās un mācīšanas ikdienas procesā.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1. Dažādu nozaru speciālistu – lektoru nodrošinājums izglītojamiem. 2. Mācību ekskursiju dažādība un pieejamība.	1. Mācību grāmatu iegāde, nomaina atbilstoši izglītības programmas prasībām.
3. Pagarinātā dienas grupa sākumskolas izglītojamiem. 4. Interesu izglītības pieejamība izglītības iestādē. 5. Konsultācijas, individuālās nodarbības.	2. Skaidru un saprātīgu noteikumu izvirzīšana audzināšanas procesā. 3. Projektu metodes ieviešana izglītības procesa ikdienā.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. APU- atbalsts pozitīvai uzvedībai, atbalsts izglītojamo ģimenei un pedagogiem. *Projekta ieguldījums izglītības iestādē* – atbalsts pedagogiem, izglītojamiem un vecākiem.

4.2. OECD PISA 2022 Starptautisks skolēnu novērtējuma pamatpētījums, Eiropas Savienības sociālā fonda projekts nr.8.3.6.1/16/I/001 “Dalība starptautiskos izglītības pētījumos”.

4.3. KiVa programmas efektivitātes novērtējuma pētījuma ieviešana Latvijas skolās, starptautiska pierādījumos balstīta programma *bulinga* izplatīšanas mazināšanai, Latvijas Stradiņa universitātē.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Izglītības iestādei noslēgts sadarbības memorands ar biedrību “Neklusē”, lai īstenotu sociālo projektu “Neklusē” organizācijas “Global Shapers Riga HuB” ietvaros.

5.2. VAS “Ceļu satiksmes drošības direkciju” (līguma nr.07-IZ/119/23) par sadarbību velosipēdu vadītāju eksaminācijā un informācijas apstrādē.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

6.1.1. Sekmēt klases audzinātāja, atbalsta komandas speciālistu, karjeras konsultanta un izglītojamo, viņu vecāku (audžuvecāku) sadarbību.

6.1.2. Attīstīt caurviju prasmes: kritisko domāšanu un problēmjautājumu risināšanu, jaunradi un uzņēmēj spējas, pašvadītu mācīšanos, pilsonisko līdzdalību, sadarbību, digitālo prasību.

6.1.3. Veicināt un īstenot izglītības iestādes audzināšanas darba formu dažādību (tradīcijas, pasākumi, iniciatīva "Latvijas skolas soma", apkārtnes vides sakopšana u.c.).

6.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas.

6.2.1. Audzināšanas darba izvirzītās prioritātes veiktas atbilstoši iespējām un vajadzībām. Mācību un audzināšanas darbs notiek 100% klātienē.

6.2.2. Pozitīva līkne izglītojamo uzvedības dinamikā, kas balstīta uz Atbalsta komandas darbību un sociālā pedagoga pieejamību.

6.2.3. Izglītojamo aktīva un mērķtiecīga piedalīšanās izglītības iestādes organizētajos pasākumos. Radoša mācību priekšmetu aktivitāte (metodiskās komisijas) –starpriekšmetu konkursi, atpūtas pasākumi, pieredzes apmaiņa starp izglītības iestādēm, meistarklases.

6.2.4. Izglītojamo personiskais ieguldījums izglītības iestādes atpazīstamības veicināšanā, piedaloties novada, valsts līmeņa pasākumos, konkursos, sporta aktivitātēs, kas veicināja personiskās atbildības un pozitīvu izglītojamā izaugsmes dinamiku.

7. Citi sasniegumi

7.1. Vislatvijas stāstnieku konkurss "Teci, teci valodiņa", nominācija "Dižais stāstnieks" – 5 izglītojamie, "Lielais stāstnieks" (atbilsts 2. pakāpei) – 2 izglītojamie. Vislatvijas anekdošu stāstītāju konkurss "Anekdošu virpulis" (atbilst 1. pakāpei) - 5 izglītojamie iegūst titulu "Dižais smīdinātājs", "Lielais smīdinātājs", "Mazais smīdinātājs". 1. vieta novada latviešu valodas olimpiādē 8. klašu grupā. 2. vieta Saldus novada Bioloģijas olimpiādē. Skatuves runas konkurss (novadā) - 4 izglītojamie iegūst augstāko pakāpi, valsts Skatuves runas video konkursā - 4 izglītojamie iegūst austāko pakāpi.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. Pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu 9.klases izglītojamie valsts pārbaudes darbos 100% ieguva sertifikātus. Rezultāti latviešu valodā (+7% virs valsts līmeņa, matemātikā (+6% virs valsts līmeņa), angļu valodā (-4%) ir zemāki nekā valstī kopumā. Labi sasniegumi ir izglītojamiem, kuri lietoja atgātnes kārtojot valsts eksāmenus.

7.2.2. Par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Vērtējumi valsts pārbaudes darbos izglītojamiem pārsvarā sakrīt ar vērtējumiem mācību gadā vai arī atšķiras līdz 5%.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

7.3.1. Ikdienas vērtējumi 4.-9. klašu vecumposmā vidēji ir 6,80. Dotajā klašu grupā virs vidējā ir apmēram 55% izglītojamo. Dominē pietiekamie vērtējumi - 64%, optimālie vērtējumi- 27%. 2022./2023. mācību gadā izglītojamie % daudz slimoja, līdz ar to ikdienas vērtējumi ir zemāki nekā izglītības iestādes prognozēti. Vēl joprojām ir jūtamas Covid laika sekas.